

CSILLAGBEREK

Kedves Érdeklődő Szülő!

Öröm számunkra, hogy kezeden tartod ezt a kiadványt, és bízunk abban, hogy sok olyan információt találsz majd benne, amely közelebb hozza iskolánkat a családotodhoz. Igyekeztünk összefoglalni, hogy kik vagyunk, mit képviselünk és hogyan működtetjük a Csillagberek Waldorf Iskolát. Mivel fiatal és folyamatosan növekvő intézmény vagyunk, az alábbiak az elmúlt pár év tapasztalataira hagyatkoznak, de szükségszerűen még alakulnak és változnak a közösségi együttélésünk formái és szabályai, kérjük, ennek tudatában olvasd, mintegy általános tájékoztatásként. Reméljük, hogy az ismerkedő esteken és a felvételi folyamat alkalmával találkozunk személyesen is, és minden kérdésre megérkezik a válasz mielőtt döntened kellene gyereked iskolájáról. Vágjunk hát bele!

a Csillagberek Waldorf Iskola közössége



A Waldorf-pedagógia alapjai

A Waldorf-intézmények (óvodák, iskolák, pedagógus-képzések) szellemi alapját a Rudolf Steiner által kidolgozott antropozófiai irányultságú szellemtudomány alkotja. Az ebből származó világ- és emberismeret eredményezi a Waldorf-pedagógia nevelésművészeti gyakorlatát.

A Waldorf-iskola a tanító/nevelő munkájában a Waldorf-pedagógiát alkalmazza. A pedagógiai alapelveket, a tanítás tartalmait, a módszeres eljárásokat a A magyar Waldorf-iskolák kerettanterve foglalja össze. A tanítók/tanárok az embertani és nevelésművészeti tudásuk és kompetenciáik segítségével kapcsolják össze a tantervi előírásokat a diákok egyéni ismereteivel, és formálják azt egységes egészé.

A szellemi alapokból kiinduló embertani tudás a pedagógusok számára megkerülhetetlenül szükséges, de nem képezi a tanítás/nevelés tartalmát. A Waldorf-intézményekben alkalmazott tanítási/nevelési eljárások a szellemi alapok ismeretéből és a tanítási tapasztalatokból együttesen származnak, és továbbfejlesztésük is csak ilyen módon lehetséges.

A Waldorf intézmények tanító és nevelő munkájának, valamint az intézmények szervezeti felépítésének és működési rendjének összeillesztése a szellemi alapok és a nevelésművészeti gyakorlat alapos ismeretét kívánja meg a pedagógusoktól, illetve ezek elfogadását vagy tudomásul vételét a fenntartóktól és a szülőktől. Az intézményi közösségben, lehetőleg minél több szülő bevonásával, folyamatos és tudatos, önismeretre irányuló szellemi munka folyik.

Az intézményműködtetés önigazgatáson alapul, a „szabadság –egyenlőség – testvériség” hármas eszmerendszerét alkalmazva törekszik jövőbe mutató szociális formák kialakítására.

(Vekerdy nyomán)-



Fotó: Molnár Péter.

A Waldorf-iskola főbb jellemzői:

- A nevelést-oktatást a kéz, a fej és a szív egyensúlya jellemzi, amely a testet, a lelket és a szellemet táplálja.
- Rendszerint egy tanár kíséri a gyermekeket és tanítja a közismereti tárgyakat nyolc éven keresztül osztálytanítóként.
- Az osztályközösséget nyolc éven keresztül ápoljuk.
- A Waldorf-pedagógiai módszerek következetes alkalmazása történik motivációs és fegyelmezési kérdésekben. Nevelésünk alapja az elfogadás és a szeretet.
- Az óra- és napirendek az életkori sajátosságoknak és a tanítás ritmusának figyelembe vételével készülnek.
- Az iskola mindennapjait átszövik a közösséget alakító és erősítő tevékenységek, - évszakünnepek, az éves ritmushoz igazodó ünnepek, kirándulások, gyakorlati munka, színdarabok stb.
- Szöveges értékelés készül, amelyben a diák teljesítményének leírása mellett fejlődését is értékeli és elismerik, impulzusokat adnak a további munkához.
- A pedagógiát áthatja a művészeti nevelés és művészettel nevelés, ami olyan foglalkozásokban jelenik meg mint a festés, a napi furulyázás.
- Az iskola életét és a tananyagot a természet közelség jellemzi.
- Különleges tantárgyak: az euritmia, a Bothmer-gimnasztika, a formarajz, kézimunka, kertművelés, erdőjárás, fafaragás.
- A tanórák tantárgy-blokkokra (epochák), szakórákra és egyéb tanítási formákra oszlanak.
- Az idegennyelv-órák az első osztálytól megjelennek.
- Az iskolában felekezettől független erkölcsi nevelés folyik. (Vekerdy et al. 2012)

A Csillagberek Waldorf Iskola rövid története

2010-ben belvárosi játszóházunk szülői kezdeményezésre nőtte ki magát újpesti óvodává. Egy maroknyi, Waldorf-pedagógia iránt érdeklődő, elkötelezett szülő keresett megoldást, hogy Waldorf-óvoda születhessen és ebben a szellemben biztosíthassa gyermekei taníttatását.

Amikor ezek a gyerekek iskolás korba léptek, a szülők kis csoportja az iskola alapításba is belevágott. 2013-ban indult az iskola egy első osztállyal a Göllner Mária Regionális Waldorf Gimnázium épületében, és felmenő rendszerben bővülve ma már középtagozattal, 2021 szeptemberétől pedig felső tagozattal is (gimnázium) rendelkezik. 2018 márciusában óvodánk és iskolánk közös épületbe költözött, amelyet hosszú távra bérel az önkormányzattól és amely elegendő térrel rendelkezik a délelőtti és délutáni foglalkozásokhoz.

Egy Waldorf-iskola felépítése (az állami oktatásban jelenlévő hierarchikus rendszerrel ellentétben) a Rudolf Steiner által, a XX. század elején megalkotott "hármastagozódás" elve mentén alakul. Ennek célja egy hatalom nélküli szociális forma létrehozása, melyben a Waldorfpedagógia működni tud. Ezt a teret igyekszünk létrehozni a Csillagberek Waldorf Iskolában is.

Iskolánk közössége Vezérképében foglalta össze törekvéseinek lényegét:

A Csillagberek Szabad Waldorf Iskola olyan, a gyermekek köré szerveződő közösség, amelyben az életkori sajátosságokhoz igazodó, Rudolf Steiner antropozófiai emberképén alapuló nevelés folyik. Iskolánkat a szülők és a tanítók egymásba vetett bizalommal, önkéntesen hozták létre és működtetik.

Intézményünk független, a szabad szellemi élet kibontakozásának igényéből született kezdeményezés.

Együttműködésünk alapja a szolidaritás, és az emberek között szövődő kölcsönös figyelem. Célunk egy tagjait megtartó közösség létrehozása.

Arra törekszünk, hogy az iskola és a szülői ház tudatos, közös értékrenden alapuló nevelést biztosítson a gyermekek számára. Ennek alapja az antropozófia élő gyakorlattá formálása, megvalósításának záloga a felnőtt közösség tagjainak önismeretre, önnevelésre való nyitottsága. A közös értékek melletti elköteleződés kiindulópontja az őszinte, együttműködő kommunikáció.

Valljuk, hogy a világ több, mint amit a fizikai valóságban tapasztalunk. Fontosnak tartjuk, hogy ezt életkorának megfelelő módon közösségünk minden tagja átélhesse.

Mindennapjainkat úgy szervezzük meg, hogy a természettel való aktív kapcsolat, a friss, teremtő, alkotó folyamatok jelenléte, az évkör ritmusaival való együttélés ébren tartsák életerőink áramlását. Gondot fordítunk a szellemi tevékenység, a fizikai alkotó munka és a művészetek egyensúlyára, valamint az

aktivitás és pihenés ritmusos váltakozására, ilyen módon biztosítjuk testi-lelki egyensúlyunk és egészségünk megőrzését.

Olyan szociális és tárgyi környezetet teremtünk, amelyben a gyermekek saját útjukat járva, képességeiket kibontakoztatva megőrizhetik egyediségüket. Támogatjuk őket abban, hogy az életre való rácsodálkozás örömétől áthatva, belső érdeklődésüktől vezetve munkálkodjanak, és olyan tapasztalatokra tegyenek szert, amelyek akaratukat, érzés- és gondolatvilágukat egyaránt megragadják. Így átélhetik azt, hogy képesek alakítani, formálni környezetüket, hasznára lehetnek az őket körülvevő világnak. Abban hiszünk, hogy mindez erőt, tartást és lendületet ad a gyermekeknek, hogy felnőttként magabiztosan munkálkodjanak emberségük mértékén: tetteiket a gondolkodásukban megmutatkozó igazságosság, az érzésvilágukat nemesítő elfogadó szeretet, és az embertársaik szabadságát tiszteletben tartó szabad akarat vezesse.

Iskolánk akkor éri el célját, ha a Waldorf-pedagógia eszközeivel úgy kísérik a ránk bízott gyermekeket, hogy felnövekedve képesek legyenek felismerni, bátorsággal felvállalni és véghezvinni életfeladataikat. Azt szeretnénk, hogy gyermekeink egészséges felnőttekké váljanak, akik majd képesek lesznek bízni magukban, bizalommal lenni a világ iránt, és felismerni, hogy mindannyian összetartozunk, hordozzuk, és tartjuk egymást. Reményünk, hogy az iskolánkból kikerülő gyermekek felnőtt életükben új szellemi impulzusokat adnak majd át a világnak.



Fotó: Molnár Péter.

Iskolánk működése

Iskolánk önálló jogi és gazdálkodási intézmény, fenntartója a Csillagberek Waldorf Alapítvány.

Jelenleg a Csillagberekben a következő szervezeti egységek léteznek, melyek a feladatok megosztása mellett egymással együttműködve dolgoznak együtt Vezérképünk megvalósításában:

- Tanári Kollégium
- Intézményi Konferencia
- Szülői közösség és Szülői Képviselőt

Iskolai ügyekben az iskolai titkársághoz fordulhatnak a szülők.



Fotó: Molnár Péter.

A szülők szerepe kiemelten fontos iskolánk életében

Az egyik alapvető különbség egy Waldorf- és egy állami iskola között, hogy a felépítésükben és működésükben megnyilvánuló eltérések miatt, a Waldorf-intézmények életében a szülők munkájának és támogatásának kiemelten fontos szerep jut. Ez a mellett, hogy szoros együttműködést és folyamatos párbeszédet jelent a szülő és tanító között, egyúttal kiváló lehetőség is mindenki számára, hogy kipróbálja magát ismeretlen helyzetekben is, fejlessze meglévő képességeit és eddig megszerzett tudásával segítse az iskolát.

Hogyan is néz ez ki a gyakorlatban?

A szellemi életben:

- **Szülői estek alkalmával:** havi egy alkalom, amikor lehetőség nyílik az osztály életével kapcsolatos aktualitásokról beszélgetni egymással és az osztálytanítóval.
- **Iskolai ünnepeken:** segítség az előkészületeknél és a kivitelezésben.
- Igyekszünk teret biztosítani a szülők számára, hogy a waldorf pedagógiába mélyebb betekintést nyerjenek. Erre jött létre a **Szülők Iskolája** előadássorozat, illetve működik egy állandó **művészeti csoport** és **két antropológiai olvasóköri** is.

A szociális/közösségi szférában:

- Az iskolában több, szülők részvételével működő munkacsoport is dolgozik, melyekhez bárki csatlakozhat, kompetenciái, érdeklődése szerint.
- Jelentős szerep jut a szülőknek az iskolai terek rendben- és karbantartásában, illetve felújításában, erre a rendszeres és közös takarítások, nyári felújítások alkalmával nyílik lehetőség.

A gazdasági területen:

- Az iskola működéséhez a szülők alapítványi támogatása elengedhetetlen. Ezt havi rendszerességgel fizetnek a fenntartó Alapítványnak. Ezen felül lehetőség van többlet vállalásra is, ezzel jelenleg is élnek családok, ami nagy segítség az iskola fenntartásában.

A fentiekből remélhetőleg kitűnik, hogy a szülők szakértelmükkel, élettapasztalataikkal, és kapcsolatrendszerükkel aktívan hozzájárulnak az iskola működtetéséhez.

Zenetanulás – ZENEHÁZ

A zenetanulás elsőben elkezdődik, minden gyerek furulyázni tanul meg először az osztálytanítókkal. Harmadik évtől, külön térítési díj ellenében, el lehet kezdeni saját hangszeren játszani a napközi időszakában, erre az iskolánk Zeneháza ad helyet. Jelenleg 8-9 különféle hangszeren oktatnak iskolánkban (zongora, hegedű, fuvola, gitár stb), illetve lehetőség nyílik bekapcsolódni a Zengőbereknek, iskolai zenekarunknak a munkájába is. Külön előny, hogy a Zeneiskola helybe jön, és a szolfézst a zeneórába integráltan tanulhatják a gyerekek. Szülők, tanárok is igénybe vehetik a hangszeroktatást, többen élnek is jelenleg ezzel a lehetőséggel! A Zeneház módszereivel, oktatóival az iskola weboldalán található bemutatkozókon keresztül lehet ismerkedni.



Az iskola mindennapjai

Napirendünk

A tanítási órák jelenleg 8.15-kor kezdődnek. A diákoknak legkésőbb 8 óráig kell megérkezniük az iskolába.

A tanítás főoktatással indul, tízórai után udvari nagyszünettel folytatódik a nap, majd szakórák következnek. A 45 perces ebédszünet a szakórák közé ékelődik.

Tanítás végeztével a tanulók a napköziben, délutános tanítójukkal tölthetik idejüket. (Pedagógusaink ajánlják, hogy ha van rá lehetőség, a gyerekek – főleg a kisebbek – a délutánt otthoni pihenéssel, játsszal, családi körben töltsék.)

A napközi 16:30 órakor ér véget, a gyermekeket legkésőbb 17:00 óráig, az ügyeleti idő végéig kell elvinni az iskolából.

Szokásaink

Nagyon fontos számunkra, hogy iskolánkban kellemes, támogató, tiszteletteljes légkör uralkodjék. Igyekszünk figyelni a rendre, tisztaságra, a szép beszédre, az egymás iránti udvariasságra. Házirendünk értelmében, mobiltelefon, szórakoztató elektronikai eszközök használatát kerüljük az iskola területén (felnőttek sem). Az ünnepek, események alkalmával nem fotózunk, inkább az együtt átélt élményre koncentrálnunk - a fényképeket hivatásos fotósok készítik és osztják meg az iskola közösségével. Gyermekeink külsőségeiben, ruházatában kerüljük a szélsőségeket, az erőltetett stílus- és divatirányzatokat. Szeretjük, ha természetes anyagú, szívvel-lélekkel, saját kézzel megformált tárgyak vesznek körül minket.

A tanév rendje

Egy tanévben az oktatást a következő szünetek tagolják: őszi szünet (október vége-november eleje), téli szünet (december vége - január eleje), síszünet (februárban), húsvéti szünet, nyári szünet (június közepétől).

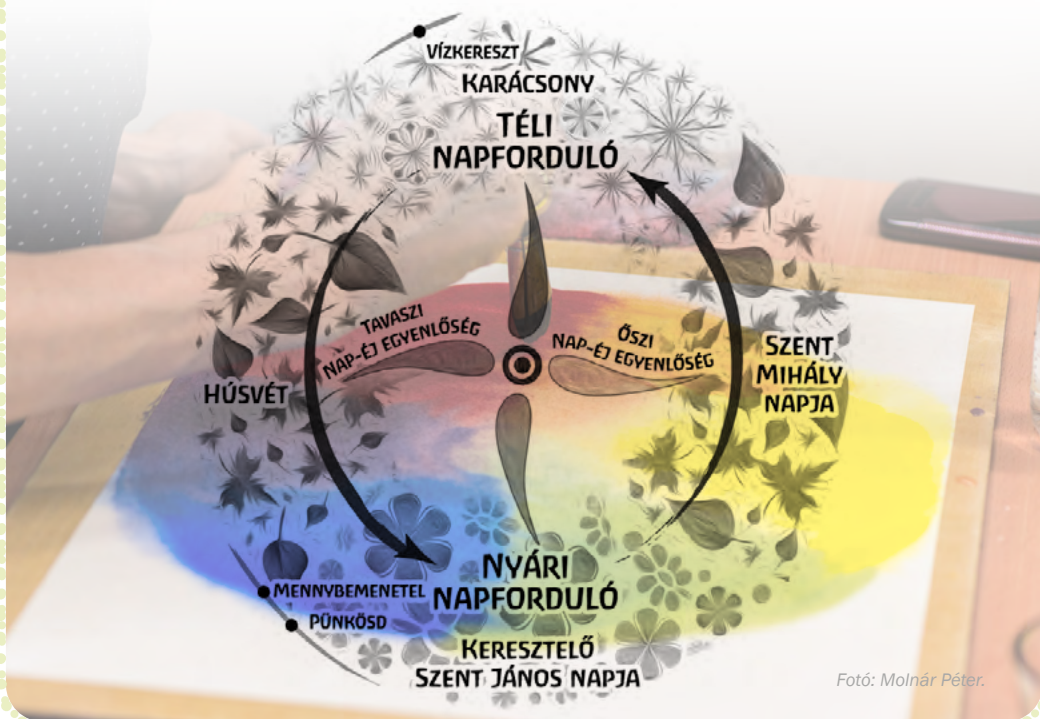
A rendszeres, órarendi természetjáráson felül sokszor kirándulnak közösen is az osztályok pl. tanévkezdéskor, Vízkeresztkor, Húsvétkor és a tanév végén. A hagyományos októberi ismerkedő kirándulásunk pedig az iskolánk iránt érdeklődő családokat várja egy első találkozásra iskolánk közösségével.



Fotó: Várkonyi Erika.

Ünnepeink

- Tanévnyitó
- Szent Mihály nap (napfelkelte nézés) - szeptember 29.
- Bátorságpróba és kirándulás - Szent Mihály nap körül (októberben)
- Mérlegelés - Mihály időszak lezárásaként, családi évszakünnep (ősz szünet előtt)
- Évszakünnepek - ősszel, télen, tavasszal, változó időpontban
- Szent Márton nap – esti lámpásos séta - november 11.
- Szent Miklós nap - december 6.
- Adventi kert – spiráljárás és éneklés - advent elején
- Pásztorjáték - advent végén
- Paradicsomjáték - advent végén
- Vízkereszt – kirándulás - január 6.
- Farsang - január vége - február eleje
- Húsvét
- Szent György nap - április 24.-hez közeli szombat
- Mennybemenetel - húsvét utáni 40.nap
- Pünkösöd
- János nap - tűzgrás, bizonyítványosztás - június 24.



Gyakori kérdések

Kik járhatnak Waldorf-iskolába?

A Waldorf-iskolák minden gyermek számára nyitva állnak, teljesen függetlenül vallási, nemi és egyéb hovatartozástól, a szülők aktuális anyagi helyzetétől. A leendő elsősök egy játékos, az iskolaérettséget vizsgáló felvételin vesznek részt. Természetesen más iskolák magasabb évfolyamaiból is érkezhetnek gyermekek. Az iskola legfőbb jellemzője, hogy minden irányú tehetség megélheti a kiteljesedés lehetőségét, ugyanakkor a festés, faragás, agyagozás stb. közben nem a végeredmény az igazán fontos, hanem az alkotás folyamata, melynek során a gyermekek sok egyéb képessége is fejlődik. A Waldorf-pedagógia legfőbb célja a gyermek értelmi és alkotó erőinek harmonikus kibontakoztatása.

Igaz, hogy többnyire tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek mennek Waldorf-iskolába?

Ez egyáltalán nem igaz, hiszen minden gyermek jelentkezők az osztálytanítók az egész osztályközösség érdekeit mérlegelik, és ennek alapján döntenek a felvételtől. Az is fontos szempont, hogy ezek a gyerekek megkapják a szükséges egyéni fejlesztést is. Nincs eltérés az állami iskolákhoz képest a különböző adottságú gyermekek arányát tekintve.

Igaz, hogy a Waldorf-iskolákban nincs osztályzás és bukás?

Részben igaz, hogy a Waldorf-iskolák lemondanak az osztályzásról. Az ellenőrzés és az értékelés személyre szabott. A tanárok nem elégednek meg a számjegyekkel, hanem minden egyes diákkal olyan kapcsolatot alakítanak ki, amely lehetőséget teremt arra, hogy személyre szabott szöveges értékeléssel illessenek minden dolgozatot, feleletet, házi feladatot. Így a diák is és a szülő is pontosabb képet kap arról, hogy pontosan holt tart a diák a tananyagban, miben kell még fejlődnie, miben nyújtott igazán szép teljesítményt, és hasonlók. Az év végi bizonyítványban az egész évi fejlődést elemzik – tantárgyanként, de a személyiség tükrében, hiszen a tudás fokánál sokkal többet mond a gyermek egész egyéniségének alakulása. Tizenegyedik osztálytól érdemjegyet is kapnak a diákok a szöveges értékelés mellé, de csak azért, mert a felsőoktatási intézmények ezt megkövetelik az ő felvételi eljárásuk során.

Mi ösztönzi a gyerekeket a tanulásra?

Mivel a Waldorf-pedagógia a gyermek életkori sajátosságait veszi figyelembe, az érdeklődés felkeltése a tanultak átélésén keresztül sokkal egyszerűbb, mint az bármely retorzió fenyegetettségének árnyékában lenne. A gyerekek – az esetek többségében – határozottan élvezik a tanulásnak ezt a formáját. Tehát van motiváció, csakhogy az nem egy érdemjegy megszerzésére irányul, ezért a tudás élménye is maradandóbb.

Mi lesz a Waldorf-iskolában végzett diákokkal? Hogyan állják meg helyüket az életben?

A több mint kilencven éve működő Waldorf-iskolákból kikerülő diákok kimondottan sikeresek a továbbtanulásban és a legkülönbözőbb szakmákban. Például Németországban, ahol a legtöbb ilyen iskola működik, a felsőoktatási intézmények nagyra becsülik a Waldorf-iskolákból kikerülő tanulókat, mert nemcsak intellektuális képességeik, de kreativitásuk, a folyamatokban való gondolkodásuk, a csoportmunkára való készségük is kimagasló.

Hogyan készülnek az érettségire a Waldorf-iskolában?

A Waldorf-iskola 12 osztályból áll, melynek zárásaként minden diák elkészíti saját éves munkáját. Ehhez akkorra megfelelő gyakorlatuk van. A 13. év az egységes állami érettségire való felkészülés jegyében telik.

Miért jó a gyerekeknek, ha nyolc éven keresztül egy osztálytanítója van?

A gyermekek olyan közösségben fejlődhetnek a maguk üteme szerint, ahol az állandóság és a ritmikus ismétlődés biztonságát élhetik meg. Ennek egyik alapja a Waldorf-iskolában az a tanító, aki a gyerekeket nyolc éven keresztül kíséri, a tanítás első két órájában, az úgynevezett főoktatásban lehetőség szerint mindvégig ő tanítja az egyes tantárgyakat – epochális rendszerben (három hétig egy-egy tárgyat). Ez idő alatt mély ismereteket szerez tanítványairól, s így sokkal több segítséget adhat nekik egyéni fejlődésük útján.

Mit jelent az epochális tanítás?

Az epocha görögül korszakot jelent. A Waldorf-iskolában a tanítás első két órájában több héten keresztül egy tantárggyal foglalkoznak a diákok. Például – általában – három héten keresztül történelem -, majd újabb három hétig fizika óráik vannak, s így sokkal mélyebb kapcsolatot alakítanak ki az egyes területekkel. Bizonyos alapkészségeket, mint például a számolás, főtanításon kívül, szakórákon is gyakorolják. A reggeli főoktatás alatt változatos tevékenységek során jutnak el a diákok a tanárral közös



Fotó: Molnár Péter.

munkát végezve a szükséges tananyag elsajátításához. Elsődleges cél, hogy a diák a tanulnivalót ne magolás útján, hanem sokkal inkább saját élményei alapján sajátítsa el, az így megszerzett tudás ugyanis sokkal mélyebb és tartósabb lesz, mint egy akármilyen tankönyvből kimazsolázott adathalmaz. Ennek érdekében van jelen a Waldorf-iskolában a művészettel nevelés módszere is, hiszen tudományos kutatások is bebizonyították, hogy a művészetek segítségével elsajátított tudás sokkal tovább az aktív memória része marad, mint amit száraz tényanyagként tanul meg az ember.

Igaz az, hogy a Waldorf-iskolákban nem használnak tankönyveket?

Tankönyveket az érettségiig szinte kizárólag idegen nyelvekből használnak a tanórákon, a többi tantárgy „tankönyveit” az órán elhangzottak és a tanórákon kívüli, otthoni, illetve könyvtári kutatásaik alapján készítik el a diákok, saját kezűleg. Ennek a neve epochafüzet.

Mi az euritmia és mire való?

Az euritmia egy mozgásművészeti ág, amely a Waldorf-iskolákban a tananyag szerves részét képezi, mint tantárgy. Az euritmiában minden hangnak megfelelő egy-egy külön mozdulat, így például egy vers előadásakor a megtett mozdulatok azt formálják képpé, ami a vers hangjaiban már eleve benne él.

Hogy viszonyul a Waldorf-iskola a természettudományokhoz és a számítógép-használathoz?

A természettudományok egyenlő súllyal vannak jelen a Waldorf-oktatásban, és a számítógépet is a helyén kezelik: nagy hangsúlyt fektetnek a tanárok arra, hogy a virtuális valóság ismeretét megelőzze a természet világának ismerete. A felső tagozaton (9.osztálytól) az informatika fontos tantárgy, a számítógép-használat ott az oktatás mindennapos kiegészítője.

Mi a fő különbség a Waldorf-iskolák és a többi iskola között?

A Waldorf-pedagógián alapuló oktatás egyenlő hangsúlyt fektet a gyerekek és az ifjak értelmi, művészi, gyakorlati és szociális képességeik fejlesztésére. A diákok első osztályos koruktól két idegen nyelvet tanulnak. A lányok és fiúk egyaránt kötnek, varrnak a kézimunkaórákon, és kalapálnak, reszelnek, csiszolnak a kézműves órákon. Az osztályok minden tanév végén egy-egy színdarabot adnak elő. A nyolcadik és a tizenkettedik év végén egy általuk választott témában mélyülnek el egyéneként, s annak előadására elméletben és gyakorlatban egyaránt készülnek. Gimnáziumi éveik alatt évente más-más, mezőgazdasági, erdészeti, üzemi és szociális gyakorlatokon vesznek részt a diákok. Ezek során nem a konkrét szakma megtanulása a fő cél, hanem az egyéni képességek életszerű gyakorlása.

Források:

1. Vekerdy Tamás, Mesterházi Zsuzsa, Barabás Kata, 2012, *Mi a Waldorf?*, www.waldorf.hu/sites/default/files/downloads/mi_a_waldorf.pdf elérve: 2018. január 21. 11:41
2. www.csillagberek.hu



WALDORF ISKOLA
és Alapfokú Művészeti Iskola

Csillagberek Waldorf Iskola

1042 Budapest, Árpád út 161-163.

+36 20 2864231

iskola@csillagberek.hu

csillagberek.hu/iskola

**[www.facebook.com/
CsillagberekWaldorfiskola](https://www.facebook.com/CsillagberekWaldorfiskola)**